

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Математические методы в психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. психол. наук, доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Математические методы в психологии

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов профессиональной компетентности в области применения математических методов в психологических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных, прикладных психологических исследованиях;
- ознакомить студентов с основными способами предъявления результатов психологического исследования;
- научить рассчитывать характеристики варьирующих объектов;
- научить применять статистические критерии проверки гипотез;
- ознакомить с основными способами установления статистической взаимосвязи между переменными;
- научить выявлять структурные связи в больших массивах экспериментальных данных, применять методы математического моделирования, строить модели когнитивных процессов;
- научить моделировать индивидуальное и групповое поведение.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» (Б1.В.07) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» опирается на входные знания, полученные после освоения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Математика математическая статистика», «Информатика», «Общая психология», «Нейрофизиология», «История психологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Математические методы в психологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теории и диагностика интеллекта», «Психология рекламы и массовых коммуникаций», «Методы социально-психологических исследований», «Проективные методики», «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Математические методы в психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	--	-----------------------------------	---

			установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-2	способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. ПК – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. ПК – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими	Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с

		ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общ. трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
-------	-------------------	----------------------	---	------------------------	-------------------------

		часах)				Самост. работа	обучени я	
		всего	Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр/сем.	Лаб			
1.	Тема: Проблема измерения в психологии. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
2.	Тема: Проблема измерения в психологии. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Реферат
3.	Тема: Проблема измерения в психологии. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Устный опрос
6.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
7.	Тема: Параметры распределения. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Параметры распределения. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Реферат
9.	Тема: Параметры распределения. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
11.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Устный опрос
12.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
13.	Тема: Критерии различий. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
14.	Тема: Критерии различий. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Реферат
15.	Тема: Критерии различий. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
16.	Тема: Обработка результатов экспериментального исследования /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
17.	Тема: Обработка результатов экспериментального исследования /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Устный опрос
18.	Тема: Обработка результатов	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат

	экспериментального исследования /сам.р/							
19.	Тема: Критерии связи. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
20.	Тема: Критерии связи. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Реферат
21.	Тема: Критерии связи. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
22.	Тема: Регрессионный статистический анализ. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
23.	Тема: Регрессионный статистический анализ. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Устный опрос
24.	Тема: Регрессионный статистический анализ. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
25.	Тема: Дисперсионный анализ. /лек.з/	4	4				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
26.	Тема: Дисперсионный анализ. /пр.з/	4		4			УК-1, ПК-2	Реферат
27.	Тема: Дисперсионный анализ. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
	ВСЕГО	108	36	36		36		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общ. трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия				Самост. работа
				Лек	Пр/сем.			
1.	Тема: Проблема измерения в психологии. /лек.з/	2	2				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
2.	Тема: Проблема измерения в психологии. /пр.з/	2		2			УК-1, ПК-2	Реферат
3.	Тема: Проблема измерения в психологии. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /лек.з/	2	2				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /пр.з/	2		2			УК-1, ПК-2	Устный опрос
6.	Тема: Случайные события. Понятие вероятности. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
7.	Тема: Параметры распределения. /лек.з/	2	2				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос

8.	Тема: Параметры распределения. / <i>пр.з</i> /	2		2			УК-1, ПК-2	Реферат
9.	Тема: Параметры распределения. / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии / <i>лек.з</i> /	2	2				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
11.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии / <i>пр.з</i> /	2		2			УК-1, ПК-2	Устный опрос
12.	Тема: Общее представление о математических методах применяемых в психологии / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
13.	Тема: Критерии различий. / <i>лек.з</i> /	2	2				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
14.	Тема: Критерии различий. / <i>пр.з</i> /	2		2			УК-1, ПК-2	Реферат
15.	Тема: Критерии различий. / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
16.	Тема: Обработка результатов экспериментального исследования / <i>лек.з</i> /	2	2				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
17.	Тема: Обработка результатов экспериментального исследования / <i>пр.з</i> /	2		2			УК-1, ПК-2	Устный опрос
18.	Тема: Обработка результатов экспериментального исследования / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
19.	Тема: Критерии связи. / <i>лек.з</i> /	2	2				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
20.	Тема: Критерии связи. / <i>пр.з</i> /	2		2			УК-1, ПК-2	Реферат
21.	Тема: Критерии связи. / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
22.	Тема: Регрессионный статистический анализ / <i>лек.з</i> /.	2	2				УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
23.	Тема: Регрессионный статистический анализ. / <i>пр.з</i> /	4		4			УК-1, ПК-2	Устный опрос
24.	Тема: Регрессионный статистический анализ. / <i>сам.р</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
25.	Тема: Дисперсионный анализ. / <i>лек.з</i> /	2	2				УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
26.	Тема: Дисперсионный анализ. / <i>пр.з</i> /	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат

27.	Тема: Дисперсионный анализ. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
28.	Тема: Обзор и сравнение моделей и методов анализа данных. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
29.	Тема: Корреляционный анализ/сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
30.	Тема: Многофункциональные статистические критерии/сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
31.	Тема: Многомерная статистика. Кластерный анализ/сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
32.	Тема: Виды многомерной статистики. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Эссе
33.	Тема: Сравнительный анализ видов многомерной статистики. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Реферат
34.	Тема: Виды статистических методов применяемых в психологии. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Доклад
35.	Тема: Сравнительный анализ методов применяемых в психологическом исследовании. /сам.р/	4				4	УК-1, ПК-2	Эссе
	ВСЕГО	108	18	18		72		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знает основные стратегии, виды и формы анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает основные стратегии, виды и формы анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	Владет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	Не владеет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	В целом владеет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	Владет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	

	мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	и собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
Повышенный	Знает основные стратегии, виды и формы анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.				В полном объеме знает основные стратегии, виды и формы анализа задач и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				В полном объеме осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	Владеет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения				В полном объеме владеет методами обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные	Не знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы,	В целом знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы,	и Знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы,	

методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	
Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	Не умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	В целом умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	Умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	
Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки	Не владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки	В целом владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки	Владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки	

	кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	
Повышенный	Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес- деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.				В полном объеме знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес- деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.
	Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональн ых отношений, профорентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.				В полном объеме ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональн ых отношений, профорентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.
	Владеть методами психодиагностик и консультирования				В полном объеме владеет методами психодиагностики и консультирования

	<p>я организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>				<p>организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Актуальность применения математических методов в психологических исследованиях
2. Особенности применения номинативной шкалы
3. Правила применения ранговой шкалы
4. Преимущество шкалы интервалов и шкалы отношений, как количественных шкал
5. Правила формирования экспериментальной выборки.
6. Представление результатов (таблицы, статистические ряды, гистограммы).
7. Дайте определение основным характеристикам распределения.
8. Охарактеризуйте нормальное и ассиметричное распределения.
9. Виды статистических гипотез.
10. Сравните параметрические и непараметрические статистические критерии.
11. Последовательность формулирования статистического вывода
12. Достоинства и недостатки параметрических критериев различий.
13. Достоинства и недостатки непараметрических критериев различий.
14. Непараметрические критерии различий для зависимых выборок.
15. Непараметрические критерии различий для независимых выборок.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специфика математических методов в психологии, их место в системе психологических наук.
2. Измерение. Теории шкал, классификация типов шкал, преобразование шкал.
3. Способы представления результатов исследования.
4. Основные характеристики варьирующих объектов.
5. Меры центральной тенденции.
6. Степенные и структурные средние величины.
7. Меры изменчивости.
8. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
9. Основные способы вычисления степенных средних и показателей вариации.
10. Законы распределения.
11. Понятие вероятности.
12. Закон больших чисел. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Параметры дискретных распределений.
13. Нормальное распределение.
14. Распределение Максвелла.
15. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.
16. Статистические ошибки. Способы измерения ошибки репрезентативности.
17. Интервальные оценки.
18. Научная и статистические гипотезы.
19. Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений.
20. Сущность проверки гипотезы. Уровень значимости.
21. Статистические критерии проверки гипотез.
22. Проверка гипотез о законах распределения.
23. Критерии проверки гипотез о средних значениях нормального распределения с известными дисперсиями.
24. Критерий для проверки гипотез о средних значениях нормального распределения, основанных на статистике.
25. Виды статистических критериев: параметрические и непараметрические.
26. Параметрические критерии. t-критерий Стьюдента (t-распределение). F-критерий Фишера (F-распределение).

27. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Розенбаума, критерий Краскела-Уоллеса.
28. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Угловое преобразование Фишера.
29. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными. Корреляционный анализ.
30. Параметрическая и не параметрическая корреляция.
31. Корреляционное отношение.
32. Регрессионный анализ. Линейная и нелинейные регрессии.
33. Методы многомерного шкалирования.
34. Методы метрического шкалирования.
35. Методы неметрического шкалирования.
36. Методы факторного анализа.
37. Основная модель факторного анализа.
38. Метод главных компонент: основные уравнения, вычисление весов, факторные нагрузки, факторы.
38. Центроидный метод факторного анализа.
39. Методы дисперсионного анализа.
40. Анализ однофакторных комплексов.
41. Анализ двух- и трехфакторных комплексов.
42. Анализ иерархических комплексов.
43. Методы кластерного анализа, их классификация.
44. Иерархический метод кластерного анализа.
45. Совместное применение метода кластерного анализа и многомерного шкалирования.
46. Математическое моделирование в психологии. Примеры моделей.
47. Индивидуальные и групповые модели в психологии.
48. Искусственный интеллект – сущность, основные достижения, направление исследований.
49. Специфика работы со статическими пакетами в психологии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Математические методы в психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

1. Выберите верное утверждение:

- а) нормальная случайная величина уклоняется от своего среднего не более, чем на 2 корня из дисперсии;
- б) нормальная случайная величина уклоняется от своего среднего не более, чем на 3 корня из дисперсии;
- в) нормальная случайная величина уклоняется от своего среднего не более, чем на 4 корня из дисперсии;
- г) нормальная случайная величина уклоняется от своего среднего не более, чем на 6 корней из дисперсии.

2. Выберите правильный вариант. Зависимость вида $Y=F(X)$ называется:

- а) линейная корреляция;
- б) линейная регрессия;
- в) частная корреляция;
- г) ранговая корреляция.

3. Выберите правильный вариант. Сколько зависимых переменных может быть в уравнении регрессии:

- а) сколько угодно;
- б) не более 3;
- в) одна;
- г) все ответы верны.

4. Выберите правильный вариант. Не выполняет задачу классификации:

- а) кластерный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) дискриминантный анализ;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильный вариант. Возможно ли, вычислить коэффициент регрессии Y на X , если известны коэффициент корреляции и среднее квадратичное отклонение:

- а) невозможно, т.к. необходим показатель дисперсии;
- б) возможно;
- в) зависит от вида анализа;

6. Выберите правильный вариант. К ограничению метода регрессионного анализа не относятся:

- а) нормальность распределения признаков;
- б) равное количество признаков переменных;
- в) переменные отличны от нуля.
- г) все ответы верны.

7. Выберите правильный вариант. К ограничениям метода факторного анализа не относится:

- а) нормальность распределения признаков;
- б) равное количество признаков переменных;
- в) равенство дисперсий.
- г) все ответы верны.

8. Выберите правильный вариант. К ограничениям метода дисперсионного анализа не относится:

- а) нормальность распределения признаков;
- б) равное количество признаков переменных;
- в) равенство дисперсий;
- г) все ответы верны.

9. Выберите правильный вариант. Задачу прогнозирования не выполняет:

- а) дискриминантный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) все ответы верны.

10. Выберите правильный вариант. Для независимых выборок используется:

- а) дисперсионный анализ с повторными измерениями;
- б) корреляционный анализ;
- в) однофакторный дисперсионный анализ;
- г) дискриминантный анализ.

11. Выберите правильный вариант. В структурных уравнениях латентные переменные обозначаются буквой:

- а) F;
- б) V;
- в) D;
- г) G.

12. Выберите правильный вариант. В структурных уравнениях наблюдаемые переменные обозначаются буквой:

- а) F
- б) V
- в) D
- г) G

13. Выберите правильный вариант. Процесс проверки модели происходит с использованием критерия:

- а) критерий X ;
- б) критерий согласия χ^2 ;
- в) критерий $q > *$;
- г) критерий U Колмогорова-Смирнова.

14. Выберите правильный вариант. Оптимально, чтобы показателем соотношения x к числу степеней свободы df не было:

- а) больше 1;
- б) равно 0;
- в) меньше 2;
- г) больше 2.

15. Определите, о чём идёт речь. Обозначение исследуемого психического явления, то, что выражает природу явления, их сходство и различия.

- а) параметр;
- б) признак;
- в) переменная;
- г) варианта.

16. Выберите наиболее полное и правильное определение. Статистический критерий - это

- а) решающее правило, обеспечивающее надёжное поведение, то есть принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью
- б) метод расчёта определённого числа и само это число
- в) характеристика распределения, используемая для проверки статистических гипотез
- г) метод, используемый для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

17. Выберите правильный вариант. Альтернативная гипотеза - это гипотеза:

- а) о значимости различий;
- б) о достоверности различий
- в) об отсутствии различий
- г) нет правильного ответа.

18. Выберите правильный вариант. Параметрические критерии - это

- а) критерии, включающие формулу расчёта параметров распределения
- б) критерии, не включающие формулу расчёта параметров распределения
- в) критерии, не имеющие формул расчёта
- г) нет правильного варианта.

19. Выберите правильный вариант. К параметрическим критериям относятся:

- а) критерий Стьюдента
- б) критерий Фишера
- в) однофакторный дисперсионный анализ
- г) все критерии непараметрические.

20. Выберите правильный вариант. К непараметрическим критериям относятся:

- а) критерий Розенбаума
- б) критерий тенденций Пейджа
- в) критерий Манна-Уитни
- г) двухфакторный дисперсионный анализ.

21. Выберите правильный вариант. Ошибка, состоящая в том, что исследователь отклоняет нулевую гипотезу, в то время как она верна, называется:

- а) ошибка первого рода
- б) ошибка второго рода
- в) ошибка третьего рода
- г) уровень значимости.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Математические методы в психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература:

1. Карымова, О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие / О.С. Карымова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012.-169 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный.

2. Математические методы в психологии: учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155291> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Сергеева, Д.В. Математические методы в психологии: учебное пособие / Д.В. Сергеева, Е.Е. Филипова, И.Н. Слободская.- Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016.- 83 с.- ISBN 978-5-94991-364-2. - URL: <http://new.znaniium.com /catalog/product/901105> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Благинин, А.А. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / А. А. Благинин; Санкт-петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2006.- ISBN 5-8290-0589-1.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения:06.02.2020).- Текст: электронный.

5. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. - Москва : ИНФРА-М, 2020.- 376 с. - ISBN 978-5-16-107630-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018182> (дата обращения: 21.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-1722-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168788> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	